

**Муниципальное образование Тавдинский городской округ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно - образовательный центр «Родничок»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДООЦ «Родничок»

_____ Санукевич О.В.

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА
«РОДНИЧОК» НА 2017-2019 ГОДЫ**

Разработчик программы:
Юревич Анастасия Александровна,
заместитель директора
по воспитательной работе.

2017 год.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название	ЯРКИЕ ИСТОРИИ ТВОЕГО ЛЕТА.	
Тематика	Организация позитивно-направленного летнего отдыха детей, проведение социальных, оздоровительных, педагогических и профилактических мероприятий с целью укрепления физического и нравственного здоровья детей и подростков.	
Наименование организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Родничок»	
Адрес организации	623950, Свердловская область, город Тавда, улица Мельничная, д. 14	
Телефон	8 (34360) 5-01-80, 5-01-81	E-mail: tavda.rodnichok@mail.ru
Руководитель организации	Санукевич Оксана Валерьевна - директор	
Разработчик программы	Юревич Анастасия Александровна - заместитель директора по воспитательной работе;	
Нормативно-правовое обеспечение	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации. № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., с изменениями 2016-2017 года; 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.) 3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); 5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; 8. СанПиН 2.4.4.3155-13 от 27.12.2013 года «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»; 9. Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; 10. Закон Свердловской области от 15.06.2011 г. № 38-ОЗ «Об	

	организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»; 11. Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных Муниципальному органу управления образованием - Управление образованием Тавдинского городского округа, а также о правилах предоставления платных образовательных услуг (Утверждено приказом МОУО - Управления образованием Тавдинского городского округа от «25» мая 2015 г. № 202); 12. Устав МАУ ДО «ДООЦ «Родничок» от 03.03.2016 г.; 13. Правила внутреннего распорядка МАУ ДО «ДООЦ «Родничок» от 07.04.2016 г.
Типы Программы	По охвату проблем: комплексная. По форме создания: индивидуальная. По временному охвату: среднесрочная.
Цель Программы	Создание условий для функционирования и развития единого оздоровительно-образовательного пространства, способствующего личностно-ориентированному развитию детей и подростков.
Задачи Программы	1. Обеспечить комплекс безопасных условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период. 2. Организовать образовательную деятельность, направленную на получение и расширение детьми и подростками новых знаний умений и навыков. 3. Способствовать приобщению детей и подростков к разнообразному социальному опыту, созданию в учреждении стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. 4. Включить детей и подростков в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность, выявить и развить личностный потенциал. 5. Способствовать реализации работы детских творческих групп, участию в управлении детским коллективом. 6. Актуализировать для детей и подростков значимость ведения здорового и безопасного образа жизни, личностного развития.
Принципы Программы	1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). 2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора: - познавательной деятельности, пространства дополнительного образования, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности; - форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях; - ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник,

	костюмер, оформитель и т.д.); - формы участия в оздоравливающих мероприятиях (зарядка, спортивные секции, купание и др.). 3. Принцип социальной активности, через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий. 4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в Центре: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д. 5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху) 6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей). 7. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»). 8. Принцип уважения и доверия. 9. Принцип безопасности.
Ресурсное обеспечение программы	Информационно-методические, кадровые, материально-технические.
Механизм реализации программы	Представлен по 3 периодам: - организационный - основной - итоговый.
Основные направленности	- естественнонаучная направленность; - туристско-краеведческая направленность; - социально-педагогическая направленность. - физкультурно-спортивная направленность; - художественная направленность; - техническая направленность.
Социальное партнёрство	1. Муниципальное автономное учреждение «Управление культуры, молодежной политики и спорта». 2. Тавдинская городская организация профсоюза работников образования и науки РФ. 3. МО МВД России «Тавдинский». 4. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. 5. ФГКУ «19 ОППС по Свердловской области». 6. «Служба спасения Свердловской области», ГКУ «Тавдинский поисково-спасательный отряд».

	7. Почетные граждане города Тавда. 8. Средства массовой информации: Студия Тавда видео (СТВ), «Тавдинская правда».
Участники программы	1. Дети в возрасте от 6 до 17 лет из различных социальных групп, разного уровня развития и состояния здоровья; 2. Родители (законные представители) детей и подростков; 3. Работники учреждения; 4. Социальные партнеры; 5. Заинтересованные организации и ведомства (общественность).
Сроки реализации	Краткосрочная программа (4 смены продолжительностью 21 день каждая)
Предполагаемые результаты.	1. Оздоровление не менее 380 детей и подростков. 2. Получение и расширение детьми и подростками новых знаний умений и навыков. 3. Приобщение детей и подростков к разнообразному социальному опыту. Отношения между участниками программы на основе сотрудничества, содружества, сотворчества. 4. Включение детей и подростков в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность, выявление и развитие личностного потенциала. 5. Участие большинства детей и подростков в детском самоуправлении на территории центра, их активная работа в творческих группах. 6. Актуализация для большинства детей и подростков здорового и безопасного образа жизни.
Критерии эффективности	1. Своевременная обратная связь от каждого ребёнка через педагогов; 2. Способность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми; 3. Безопасная жизнедеятельность, в соответствии с правилами и нормами; 4. Умение организовать элементарную трудовую и творческую деятельность; 5. Способность к определению своих интересов в сфере дополнительного образования; 6. Показатели удовлетворенности детей и подростков программой смены.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У современных детей летние каникулы составляют значительную часть свободного времени, поэтому этот период более благоприятен для физического развития и совершенствования их личностного потенциала.

Важность вопроса организации свободного времени детей и подростков и роль в этом дополнительного образования подчеркивается во многих нормативно-правовых документах нашей страны.

В своем послании от 3 декабря 2015 года Федеральному собранию РФ президент В.В. Путин особо отметил значимость развития дополнительного образования детей и подростков: «Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, реализовать себя, имели равные возможности для успешного жизненного старта. Нужна профессиональная, мотивированная работа педагога, новые обучающие технологии и, конечно, возможности для творчества, занятий спортом, дополнительного образования».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит приоритетами государственной политики создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной личности, содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; и предполагает развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Закон «Об образовании в РФ» (ст. 75) определяет направленность дополнительного образования детей и подростков на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию свободного времени с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей и подростков.

Создание «Детского оздоровительно-образовательного центра «Родничок» (далее - *Центра*), актуально для жителей Тавдинского, Туринского городского округа и Таборинского района, так как отдых для этих детей в основном осуществляется в лагерях с дневным пребыванием при общеобразовательных организациях и выездом в лагеря других территорий.

Таким образом, становится очевидной значимость разработки и реализации оздоровительно-образовательной программы Центра, для дальнейшей эффективно построенной воспитательной системы по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности.

Ведущая идея программы - это многообразие видов и форм деятельности, в которой каждому ребенку и подростку предоставляется возможность пробы сил, проявления способностей, приобретения и демонстрации знаний, умений и навыков, преумножения здоровья и формирование мотивации здорового образа жизни.

Помочь ребенку адаптироваться в новой социальной среде, поддержать общественные и личностно-значимые инициативы, раскрыть духовный и творческий потенциал личности, развить коммуникативные, организаторские способности, удовлетворить потребности детей и подростков в общении, в совместной деятельности, предоставить возможности для реализации интересов, потребностей, получения новых знаний и умений в различных сферах жизнедеятельности - это далеко не весь перечень задач, который ставит перед собой педагогический коллектив в своей практической деятельности.

Программа реализуется через образовательные модули оздоровительно-образовательной программы «Детского оздоровительно - образовательного центра «Родничок», проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности и работу пространств дополнительного образования детей и подростков.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель: создание условий для функционирования и развития единого оздоровительно-образовательного пространства, способствующего личностно-ориентированному развитию детей и подростков.

Задачи:

1. Обеспечить комплекс безопасных условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
2. Организовать образовательную деятельность, направленную на получение и расширение детьми и подростками новых знаний умений и навыков.
3. Способствовать приобщению детей и подростков к разнообразному социальному опыту, созданию в учреждении стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.
4. Включить детей и подростков в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность, выявить и развить личностный потенциал.
5. Способствовать реализации работы детских творческих групп, участие в управлении детским коллективом.
6. Актуализировать для детей и подростков значимость ведения здорового и безопасного образа жизни, для личностного развития.

Предполагаемые результаты:

1. Оздоровление не менее 380 детей и подростков.
2. Получение и расширение детьми и подростками новых знаний умений и навыков.
3. Приобщение детей и подростков к разнообразному социальному опыту. Отношения между участниками программы на основе сотрудничества, содружества, сотворчества.
4. Включение детей и подростков в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность, выявление и развитие личностного потенциала.

5. Участие большинства детей и подростков в детском самоуправлении на территории центра, их активная работа в творческих группах.

6. Актуализация для большинства детей и подростков здорового и безопасного образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Мой отец сказал когда-то такую фразу, на мой взгляд, очень мудрую «Сегодня - дети, завтра - народ!» Какими дети сегодня есть, как они будут расти, таким будет впоследствии народ...».

Никита Михалков

Ожидание подростками летних каникул - это мечта об отдыхе приключениях, развлечениях, общении с друзьями, об удовлетворении различных интересов, купание, прогулки и игры. Поэтому каникулы школьника должны способствовать смене событий и быть максимально насыщенными.

Смена в лагере это замена формы и сферы общения со школьного сообщества на временный детский коллектив. Это новая социальная природная среда. Всё что окружает ребенка, подростка за пределами школьного класса: это свежий воздух, простор для движений, игры, спортивные состязания и праздники - органически вплетаются в его жизнь. Поэтому во время каникул, особенно в детском лагере, среда и компания сверстников становятся ведущими факторами формирования личности.

Каникулы - это продолжение образовательной деятельности. Поэтому иными технологиями, иными источниками информации, иным содержанием каникулы должны продолжать образование личности.

Учитывая возрастные особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста в основе механизма реализации программы лежит образовательный модуль.

Образовательный модуль оздоровительно-образовательной программы включает в себя модель системы отдыха, досуга, оздоровления и образования подростков, определяет необходимость создания в детском лагере особой воспитательной среды с определенным характером взаимоотношений всех участников педагогического процесса.

Модель взаимодействия участников смены представляет собой исполнение какого-либо сюжета. Сценарий служит лишь каркасом для импровизации. Особенность модели взаимодействия определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

На протяжении трех лет (12 смен) в «Детском оздоровительно-образовательном центре «Родничок» будет реализовано двенадцать образовательных модулей.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом. Перед ребятами ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил в различных видах деятельности. Они становятся участниками конкурсов, состязаний, викторин. Учет достижений на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, соревнованиях и др.) создает мотивацию для самореализации и развития личности.

За время смены каждый ребенок и подросток укрепит здоровье, проявит свои возможности, получит заслуженное признание, сформирует навыки работы в команде, а также приобретёт опыт организации и проведения культурного, познавательного досуга.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Жизнедеятельность детей и подростков в детском оздоровительно - образовательном центре осуществляется по следующим периодам смены:

I этап - «Организационный» (первые 3-4 дня каждой смены):

- встреча детей, их знакомство друг с другом, с работниками учреждения, условиями проживания в Центре;
- адаптация к новым условиям, определение собственных ролей, создание эмоционального настроя;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей и подростков;
- входная оценка эффективности здоровья, диагностика детей и подростков;
- формирование органов самоуправления.

II этап - «Основной» (реализация программы), июнь-август:

- работа пространств дополнительного образования (деятельность мастерских и творческих объединений);
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- реализация потенциала подростков в различных видах деятельности: организационной, творческой, спортивной, интеллектуальной и т.д;
- расширение знаний, представлений и формирование умений подростков в соответствии с направленностью и тематикой конкретного образовательного модуля.

III этап - «Итоговый» (последние 3-4 дня каждой смены):

- презентация итогов работы в смене детей и подростков;
- итоговая оценка эффективности здоровья и анализ результатов индивидуальных достижений детей и подростков;
- итоговое анкетирование детей и подростков, диагностика результатов;
- подведение итогов смены, церемония закрытия с награждением;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по окончанию смены.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Специфика оздоровительно-образовательной деятельности заключается в краткосрочности пребывания ребят в «Детском оздоровительно-образовательном центре «Родничок» (21 день), интенсивности деятельности, индивидуальной, коллективной и групповой форм работы, а также в обучении детей и подростков через включение в активные формы, направленные на практическое применение полученных знаний умений и навыков.

Эти особенности открывают дополнительные возможности в деятельности педагогов дополнительного образования, работающих с детьми. Учебно-тематические планы реализуются с использованием современных образовательных технологий, учитывающих специфику временного детского объединения.

Каждому ребенку, подростку предоставляется возможность самостоятельного выбора формы занятий в предлагаемых пространствах дополнительного образования. Нами представлено несколько пространств, для развития и реализации творческого, интеллектуального, физкультурно-спортивного потенциала.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Программа обладает большими возможностями для совершенствования личностного потенциала ребят. Дает возможность каждому ребенку и подростку удовлетворить свои индивидуальные оздоровительные, познавательные, эстетические, творческие запросы. А также способствует самоопределению личности и ранней профориентации. Конечно, родители лучше знают своего ребенка, но лишь он знает, что ему интересно. Просто нужно предоставить ему возможность выбора.

Естественнонаучная направленность включает в себя:

- получение детьми и подростками определенных знаний и убеждений в области охраны природы;

- воспитание бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, способствующего развитию активной гражданской позиции;
- развитие познавательного интереса детей к лесу, как одной из важнейших экосистем на Земле, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов;
- формирование экологически грамотного человека, углубление теоретических знаний в области экологии.

Пространство дополнительного образования приглашает детей и подростков стать активными участниками работ на приусадебном участке и принести природе и Центру реальную помощь. Ребята смогут получить профессиональные знания в сфере экологии, ботаники, агрономии, стать организаторами акций, флэш-мобов, конкурсов, ориентированных на охрану и сохранение окружающей природы. Главным направлением деятельности, способствующим реализации подростков, станет уход за клумбами и выращивание овощей в теплицах «Детского оздоровительно-образовательного центра «Родничок».

Туристско-краеведческая направленность включает в себя:

- экскурсионную и познавательную деятельность по изучению природы родного края;
- расширение знаний и представлений о географических, исторических, экологических особенностях окружающей среды, воспитание ответственного отношения к природе в процессе участия в практической краеведческой деятельности;
- получение и развитие разнообразных практических навыков в туристских походах;
- улучшение физического и психологического здоровья ребят, которые получают новые впечатления.

Пространство дополнительного образования приглашает детей и подростков на увлекательные занятия по первоначальной туристской и

альпийской подготовке, а также изучению истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня.

Каждый край по-своему уникален, имея много общего с другими регионами, он носит и свои специфические черты. Поэтому содержанием работы является выявление особенностей природы, истории, культуры, определение их взаимосвязей в Тавдинском крае. Активные занятия туризмом расширяют кругозор, прививают жизненно необходимые навыки, способствуют физическому и духовному развитию, а поход является универсальным инструментом в системе воспитания подрастающего поколения. Программа предусматривает постепенный рост туристского мастерства ребят.

Социально-педагогическая направленность включает в себя:

- получение информации о своих правах и обязанностях, их защите, ощущение себя частью правового общества через проведение тематической смены и ряда других мероприятий гражданско-патриотического воспитания;
- организацию деятельности, способствующей демонстрации интеллектуальных способностей, эрудированности подростков через различные формы интеллектуальных игр;
- работу органов со-управления и самоуправления, чередование творческих поручений;
- профессиональную ориентацию подростков, которая представляет собой комплекс мероприятий, направленных на помощь в выборе профессии.

На каждой из смен будут присутствовать профильные отряды: На протяжении всей смены (21 день) ребята, которые будут отдыхать в этих отрядах, получают профессиональные советы, знания, умения и навыки от внешних специалистов различных служб нашего города.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя:

- организацию оздоровления детей посредством занятий спортом, посещения плавательного бассейна;
- профилактику и приобщение к здоровому и безопасному образу жизни;
- вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- укрепление навыков внутренней организации, самодисциплины.

Спортивное дополнительное пространство представит ребятам такие направления деятельности, как: подвижные, дворовые и спортивные игры, соревнования по различным видам спорта. Педагоги лагеря совместно с инструкторами по физической культуре организуют работу пространства так, чтобы каждый подросток имел представление о культуре ведения здорового образа жизни.

Ребята, которые непосредственно будут заниматься спортом, получают основы знаний по организации соревнований, системе судейства, по основам здорового питания, системе контроля над собственным здоровьем.

Художественная направленность включает в себя:

- организацию и проведение массовых мероприятий (праздники, фестивали, конкурсы, шоу-программы, флэш-мобы);
- развитие музыкальных, театральных, хореографических способностей, вокального мастерства, активное участие в концертной, социально-значимой деятельности ребят;
- освоение разных техник художественного и декоративно-прикладного направления;
- повышение эстетического вкуса, творческих способностей детей и подростков через организацию коллективно-творческих дел;

Пространство художественного направления позволит не только получить новые знания умения и навыки в области культуры, но и продемонстрировать ребятам свои таланты в хореографическом, вокальном,

ораторском, изобразительном видах искусства. Вести занятия будут опытные педагоги дополнительного образования: музыкальный руководитель, педагог-хореограф, педагог декоративно-прикладного и изобразительного творчества.

Работа данного пространства направлена на качественную подготовку и проведение общелагерных дел творческой направленности. Задачей подростков будут яркие и зажигательные выступления, красочные костюмы и оформление, изготовленные своими руками, творческие заставки - песни, танцы, стихи, подготовка ведущих и аниматоров.

Техническая направленность включает в себя:

- развитие технических и творческих способностей и умений;
- организацию научно-исследовательской деятельности;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- техническое конструирование, моделирование.

Пространство технической направленности ориентировано на развитие технических, кулинарных и творческих способностей и умений детей и подростков. Для занятий, предоставлена новая, оборудованная кухня. Именно там с педагогом дополнительного образования ребята будут осваивать мастерство кулинарии. Они не только научатся готовить любимые блюда, но и узнают о правилах безопасности на кухне и, быть может, откроют в себе настоящий талант.

СТРУКТУРА СО-УПРАВЛЕНИЯ

Со-управление - это способ жизнедеятельности коллектива, обеспечивающий возможность равноправного участия всех его членов в решении важных задач, в организации его деятельности. Работа детских органов со-управления в смене направлена на формирование и обогащение лидерских знаний и умений, развитие лидерских качеств и изменение лидерской позиции подростков.

Очень важно предоставить возможность каждому ребенку и подростку проявить свою инициативу, стимулировать их активную позицию и вовлечь в систему анализа (работа на последствие).

Руководство жизнедеятельностью всего Центра осуществляет 5 советов: руководящий орган - Совет командиров, Совет чистоты, Совет физоргов, Совет информации, Совет безопасности. В каждый из Советов входят представители каждого отряда. Руководство Советами осуществляется представителями административной группы и внутренним специалистом (инструктор по физической культуре).

Название совета	Количество человек	Основная деятельность	Руководитель совета
Совет Командиров	1 представитель от отряда	- Организация и контроль режима отряда; - Получение информации для отряда – конкурсы, смотры, поручения; - Фиксация результатов деятельности и достижений в общелагерной системе стимулирования - Помощь в организации отрядной деятельности;	Директор Центра
Совет Чистоты	2 представителя от отряда	- Организация деятельности по соблюдению чистоты и порядка в отряде; - Разработка положений и критериев оценки различных конкурсов и смотров, выстраивание системы контроля чистоты.	Заместитель директора по АХЧ
Совет Информации	2 представителя от отряда	- Оперативное получение информации, освещение основных событий дня, отряда в социальной сети ВК; - Создание летописи отряда; - Разработка положений и критериев оценки конкурсов и смотров отрядных уголков.	Педагог-организатор
Совет Физоргов	2 представителя от отряда	- Получение информации о предстоящих физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых делах;	Инструктор по физической культуре

		- Помощь и организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых дел; - Разработка положения и системы контроля качества проведения утренних гигиенических гимнастик; - Пропаганда ЗОЖ.	
Совет Безопасности	2 представителя от отряда	- Проведение инструктажей в команде под руководством педагога; - Контроль выполнения требований по форме одежды (головной убор, фиксированная пятка) согласно предстоящему мероприятию (спорт.час, экскурсия, др.); - Пропаганда сбережения здоровья в отряде.	Заместитель по ВР

СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ

Общелагерная система стимулирования будет представлена в виде рейтинга отрядов. Рейтинг - это визуальное отображение участия отряда в предлагаемых видах деятельности в различных формах и вариациях. Данная система позволяет фиксировать итоги участия отрядов в делах смены.

На территории Центра будет расположен стенд с изображением системы стимулирования. На начальном этапе все отряды находятся на нулевом уровне. По окончании каждого дня административная группа подводит итоги деятельности отрядов, а к концу смены, на линейке закрытия, оглашает результаты, награждая «Самый чистый», «Самый спортивный», «Самый творческий», «Самый дисциплинированный», «Самый лучший» отряд.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **АНАЛИЗ ОТРЯДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯРКИЕ ИСТОРИИ ТВОЕГО ЛЕТА»**

В современном мире очень важно не только дать возможность ребенку и подростку активно реализовать себя, но и научить его анализировать происходящие вокруг него события.

В течение смены ребята создают отрядную летопись «Яркие истории твоего лета», что является способом организации аналитической работы, фиксации индивидуальных достижений детей и подростков, а также оценки деятельности отряда. Это позволит наглядно представить возможности и дополнительные образовательные пространства детского Центра, где ребята могут удовлетворить свои ожидания от смены, реализовать свои интересы, привить культуру самостоятельного анализа и оценки своей деятельности и способствовать развитию творческих способностей детей и подростков.

➤ **ФИКСАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАСТНИКА СМЕНИ**

- грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных конкурсных мероприятиях, соревнованиях;
- свидетельства об участии в работе органов со-управления;
- продукты деятельности: конкурсные работы, сценарии подготовленных и/или проведенных ребенком/подростком мероприятий, итоги работы дополнительных пространств и др.

➤ **ДИАГНОСТИКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКА СМЕНИ**

В начале и в конце смены проводится диагностика эмоционально-психологического климата, позволяющая определить результативность реализации программы и степень удовлетворенности ребенка/подростка пребыванием в «Детском оздоровительно-образовательном центре «Родничок».

Ежедневно, на вечернем сборе отряда проходит аналитика прожитого дня, которая позволяет каждому ребенку и подростку высказать свое мнение.

➤ **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

В начале и в конце смены проводится оценка эффективности здоровья, демонстрирующая результативность реализации программы и степень

оздоровления ребенка/подростка пребыванием в «Детском оздоровительно-образовательном центре «Родничок». Степень оценки эффективности оздоровления определяется показателями, которые характеризуют рост, массу тела, мышечную силу и жизненную емкость легких у ребят.

➤ СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛИМИ И ДРУГИМИ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

В начале и в конце смены проводится и анализируется диагностика, позволяющая определить удовлетворенность родителей и других законных представителей бытовыми, оздоровительными и образовательными условиями в «Детском оздоровительно-образовательном центре «Родничок».

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях успешной реализации общеобразовательной общеразвивающей программы, обеспечения эффективного образовательного процесса, подготовки педагогов и совершенствования их профессиональных компетенций предполагается деятельность в нескольких направлениях.

Для ознакомления с содержанием и механизмом реализации образовательного модуля для педагогического коллектива будут подготовлены и проведены: установочно-планерные, ежедневные и итоговые совещания, методические занятия по организации, подготовке и проведению дел различной направленности.

Для информационного обеспечения деятельности педагогов будут сформированы методические папки (программы, план-сетки, инструкции и сценарии проведения общелагерных дел, по сменам), подборка литературы. Также будет подготовлен и оформлен информационный стенд, визуально отражающий тематику смены, основные направления деятельности участников смены и общелагерную систему стимулирования и д.р.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы будет осуществляться педагогами Центра, согласно штатному расписанию, с привлечением студентов и специалистов других отделов и служб: МО МВД России «Тавдинский», ФГКУ «19 ОПФС

по Свердловской области», «Служба спасения Свердловской области», ГКУ «Тавдинский поисково-спасательный отряд» и др.

Кадровое обеспечение будет представлять собой комплекс мер социально-педагогической поддержки деятельности педагогического коллектива, являющегося непосредственным автором и исполнителем основного содержания программы. Участие воспитателей в различных видах деятельности будет способствовать росту их профессионального мастерства.

Кадровый состав - из расчета 1 воспитатель и 1 вожатый на временное детское объединение («отряд» из 20-30 подростков), педагог-организатор, музыкальный руководитель, 5 педагогов дополнительного образования, инструктор по физической культуре, административная группа (заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ), директор Центра.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1. Актальный зал;
2. Бассейн;
3. Библиотека;
4. Детская кухня;
5. Игровые комнаты;
6. Игровая площадка;
7. Канцелярские товары;
8. Кинозал;
9. Кислородный коктейлер;
10. Костюмы;
11. Летняя эстрада;
12. Медицинский блок;
13. Музыкальное оборудование;
14. Настольные игры;
15. Настольный теннис;
16. Сенсорная комната;
17. Спортивная площадка;
18. Спортивное и туристическое оборудование;
19. Теплицы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арттюшина М.Н. Социально-педагогические условия формирования ценностных отношений. [Электронный ресурс]/Психологическая наука и образование. Портал психологических изданий. М.Н. Мартюшина. - Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53600_full.shtml. - Загл. с экрана.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде [Текст]. / Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере [Текст]. / Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2008. -160 с.
4. Доценко И.Г. О культуре детского общества, или как тайное сделать явным (в дет. оздоровит. лагерях) [Текст]. / И. Г. Доценко/ Народное образование: журнал. 2014. № 2. – 147-153 с.
5. Загородный летний лагерь. 1-11: планирование лагерных смен, сценарии мероприятий, игры и конкурсы [Текст]. / сост.: С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь. - Москва: ВАКО, 2008 (Киров: Дом печати - Вятка). - 287 с.
6. Летний отдых: идея - проект - воплощение [Текст]. / Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г. Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
7. Литвинова С. Н. Организация досуга детей и подростков методическое пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей [Электронный ресурс] / С. Н. Литвинова. - Режим доступа: <http://dopedu.ru/attachments/article/207/dosug-detey-i-podrostkov.pdf>.

- 8.** Мечты детей - наши крылья. Интегрированная модель системы отдыха, досуга и оздоровления подростков в условиях временного объединения [Текст]. / Авторы-составители Е.Ю. Зиновьева, А.А. Киреева, А.А. Уржаткина, Е.Ю. Чернова, Е.С. Шешукова. - ВДЦ «Орленок»: детский лагерь «Олимпийский», 2015. - 179 с.
- 9.** Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
- 10.** Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере [Текст]. / Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
- 11.** Панченко, С. Планирование лагерной смены [Текст]. / Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
- 12.** Послание Президента России Федеральному собранию от 3 декабря 2015г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>.
- 13.** Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов [Текст]. / Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. - 112 с.
- 14.** Сборник лучших программ детских оздоровительных лагерей летнего оздоровительного сезона 2015 года [Текст]. / Методический сборник. Екатеринбург, 2015 - 325 с.
- 15.** Смена - это люди и настоящее дело. Серия «Орленок»: библиотека вожатого [Текст]. / Составители: И. Хуснутдинова, Ю. Беляков, О. Винокурова, Л. Медведева. - ВДЦ «Орленок», 2014. - 96 с.
- 16.** Типовые программы отдыха и оздоровления детей [Текст]. / Методический сборник. Составители: Составители и редакторы сборника: Шилова Л.В., Закладная Л.К. Тюмень, 2008 - 121 с.
- 17.** Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. [Текст]. / Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007. -384 с.